

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



EXTREMADURA

“Extremadura es tierra fuerte, de paisajes con lontananzas de infinita idealidad. La fuerza se alía al espíritu. Se ha dilatado Extremadura más allá de los mares; por tierra incógnitas han divagado hombres de Extremadura” (Azorín).

Al Oeste de España se encuentra la región de Extremadura, tierra en que romanos y árabes depositaron su cultura y carácter al mismo tiempo que enriquecían su patrimonio artístico, su gente posee una herencia de siglos y una tradición de grandes personajes que llevaron nombres de esta tierra al otro lado del Atlántico.

Grandes capitanes de esta tierra hicieron posible la “gran aventura americana”. En Nuestra nación tenemos la figura de Pedro de Valdivia quién bautizó a la ciudad recuerdan el paso de su gente: Alcántara, Badajoz.

Esta breve descripción presenta a Extremadura como una región muy ligada a nuestra historia y es por esta razón que hemos elegido su nombre para nuestro colegio ya que entronca con nuestras raíces hispanitas.

Queremos que “Extremadura” sea un símbolo de nuestra realidad histórica y de nuestra aspiración por tener el espíritu abierto a la aventura del futuro, al igual que aquellos que viniendo un día de esa región nos legaron la patria en que vivimos”.

ORACIÓN DEL COLEGIO

Buenos tardes Señor Jesús.
Te doy mi corazón. Gracias
por el nuevo día que me
das.

Gracias por las cosas lindas que
hiciste para mí.
Tú estás conmigo, tú me quieres, soy
feliz.

Amigo Jesús: quédate en el corazón de
las personas que me cuidan.
Bendice a todos los niños, jóvenes y adultos del Colegio Extremadura y a todos
los niños, jóvenes y
adultos del mundo.

Amén

PRESENTACIÓN DEL COLEGIO

I. INTRODUCCIÓN.

En tiempos en que la vida transcurre en forma apresurada, brindando escasas oportunidades para el desarrollo de relaciones de intimidad y cercanía emocional, el Colegio Extremadura surge como una comunidad educativa que busca romper con la masificación e indiferenciación de acuerdo a las cuales cada alumno es considerado sólo uno más. Rescatando la individualidad y poniendo el acento en los recursos más que en los déficits de cada cual, el colegio ofrece una atención personalizada a través de la cual cada niño y cada joven encuentra en nuestras aulas un espacio que siente propio, donde es reconocido y validado en los rasgos diferenciales de su ser persona.

Movido por la misión educativa de promover el desarrollo integral de los alumnos, el Colegio Extremadura se preocupa en forma especial de fortalecer el área emocional, en el convencimiento que es la seguridad personal, aquello que permite desempeñarse con éxito en una sociedad crecientemente competitiva. Lo anterior no implica perder de vista la importancia de brindar una formación académica que permita asumir una postura crítica y desarrollar la capacidad para manejar la información de un mundo cada vez más globalizado.

II. NUESTRO PROPÓSITO.

Principio de Identidad.

Somos un establecimiento que valora la integridad del alumno, considerando las potencialidades personales sobre sus déficit y por ende nuestra prioridad es que el alumno se conozca, se descubra y valore como persona. Es por esto que se hace necesario elevar las expectativas respecto a las capacidades y desempeño de los educandos, junto con elevar el nivel de exigencias hacia ellos, enfatizando tanto el proceso como el resultado.

Existen dos grandes objetivos que se convierten en los pilares que guían nuestro quehacer educativo.

1. Brindar oportunidades para un pleno desarrollo personal de los alumnos.

Poniendo énfasis en el área afectiva, es el primer objetivo que impulsó la creación del Colegio. A través de éste se pretende vencer la masificación e indiferenciación del alumnado, en forma tal de rescatar la individualidad de cada uno de nuestros niños y jóvenes.

Queremos que todo alumno desarrolle un sentido de pertenencia hacia el Colegio y sea reconocido en sus recursos y competencias, más que por sus déficit o debilidades.

2. Promover el desarrollo de un buen nivel académico en los alumnos.

Entendiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la función que define el propósito de un establecimiento educacional, resulta fundamental no perder de vista la importancia de velar por el logro de un nivel adecuado de excelencia académica.

Pensamos que el rendimiento no puede estar reñido con el desarrollo personal y emocional de los alumnos, sino que por el contrario son dos factores que se potencian y retroalimentan mutuamente.

III. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN NUESTRO TRABAJO.

El servicio educativo que ofrece el Colegio Extremadura, pretende responder a las necesidades de los niños y jóvenes, preparándolos para los tiempos modernos con visión de futuro. Los principios que orientan el trabajo pedagógico con los alumnos son:

- Ofrecer una educación de calidad que integre todas sus dimensiones personales: cognoscitiva, afectiva, social, espiritual y física.
- Formar en valores que den identidad a los alumnos, que marquen su estilo de vida actual y de futuro.
- Formar en valores que promuevan el Buen trato y cuidado del Medio Ambiente.
- Ayudar para su formación integral, atender la situación de cada alumno(a) desde el seguimiento personal y la aplicación de medidas a su específica necesidad.
- Facilitar la relación social, económica y cultural.
- Facilitar el desarrollo personal, interpersonal y transpersonal.
- Promover el compromiso con la transformación social.

IV. DIMENSIONES DE NUESTRA ESCUELA

- Pedagógicas-Curricular: Prácticas enseñanza y aprendizaje.
- Administrativas-Financieras: Distribución de tiempos y espacios, administración de recursos.
- Organizativa-Operacional: Estamentos y sus funciones.
- Comunitaria: Relaciones con organizaciones de la zona.
- Sistémicas: Relaciones con otras Instituciones del sistema Educativo, (Municipalidades, Provincial, otras escuelas)
- Convivenciales: Relaciones al interior del Establecimiento.

V. NUESTRA MISIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Extremadura de Puente Alto, Laico con Orientación Católica tiene como objetivo fundamental otorgar una Educación Integral de Calidad que desarrolle el potencial de nuestros alumnos en el ámbito Físico, Intelectual, valórico y social; enfatizando el cuidado de medio ambiente, el aprendizaje del idioma Inglés y la utilización de la informática como recurso pedagógico; de tal manera que nuestros alumnos puedan participar de forma activa en la construcción de sus vidas y de la sociedad; en un ambiente familiar que a través del cultivo del compromiso favorezcan el desarrollo de una comunidad sana y feliz.

VI. VISIÓN DE FUTURO

La educación de nuestro Colegio está basada en un tipo de enseñanza integral que está orientada a desarrollar la dimensión personal, cognitiva, afectiva, social, espiritual y física de los alumnos, desarrollando en forma armónica las diversas áreas formativas, preparando a nuestros alumnos para participar de la sociedad actual y futura, siendo agentes de cambio positivo, con espíritu crítico, pensamiento reflexivo y auto disciplinados, creativos, honestos; logrando como meta principal su realización personal a través de una visión positiva y realista de sí mismo y de la sociedad.

El ambiente que persigue el Colegio Extremadura es de acogida, auto cuidado, respeto y tolerancia entre todas las personas que forman la unidad educativa, haciendo de este clima afectivo un pilar fundamental para cimentar el crecimiento personal de todos aquellos que lo componen.

Nuestros Apoderados, a través de una comunicación fluida, oportuna y la participación responsable y el apoyo sistemático a las políticas del establecimiento, deberán ser el eje fundamental de la educación que el colegio pretende impartir, transformándose en agentes activos dentro del proceso que cada niño alcance.

VII. PRINCIPIOS

IDEAS FUERZA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO EXTREMADURA

- Promoveremos el desarrollo de talentos.
- Formaremos alumnos sensibles a la realidad del otro, valientes, honestos, consecuentes, agentes de cambio, con espíritu crítico, pensamiento reflexivo que promuevan el cuidado de sí mismo y del medio ambiente.
- Promoveremos la excelencia académica de acuerdo a la potencialidad de cada alumno.
- Ofreceremos una educación de calidad que integre todas sus dimensiones personales: Cognoscitiva, afectiva, social, espiritual y física.
- Formaremos en valores que den identidad a los alumnos, que marquen su estilo de vida actual y de futuro.
- Favoreceremos la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo que les capacite para futuras tareas.
- Favoreceremos un clima de convivencia que estimule las realizaciones positivas despertando confianza, auto motivación y sólido conocimiento de sí mismo.
- Formaremos una comunidad educativa donde la participación, la colaboración y el compromiso de los padres y apoderados es clave para mejorar el proceso educativo de sus hijos.

VIII. POLITICAS

- Desarrollar una Fuerte formación valórica.
- Educar en la Integralidad y el desarrollo armónico de las diversas áreas formativas.
- Promover el desarrollo de talentos.
- Formar alumnos sensibles a la realidad del otro, valientes, honestos, consecuentes, agentes de cambio, con espíritu crítico, pensamiento reflexivo.
- Promover la excelencia académica de acuerdo a la potencialidad de cada alumno.
- Ayudar para su formación integral, atender la situación de cada alumno (a) desde el seguimiento personal y la aplicación de medidas a su específica necesidad.
- Promover el compromiso con la Transformación Social y Cuidado por el Medio Ambiente.
- Desarrollar las capacidades de atención, memorización, comprensión, expresión, análisis, aplicación, creatividad y valoración.
- Orientar en la lectura objetiva y critica de la realidad, de los hechos y criterios que la configuran.

IX. SELLOS EDUCATIVOS

- Aprender a Conocer las Potencialidades propias y las del otro.
- Aprender a ser perseverante, riguroso y solidario.
- Aprender a convivir en espacios personales, sociales y con el medio ambiente.
- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr objetivos, personales y/o comunes

X.- Relación Sellos Institucionales Principios Formativos, Valores y Competencias

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias.
Gestión pedagógica	<p>Aprender a Conocer las Potencialidades propias y las del otro. <i>Aprender a ser perseverante</i>, riguroso y solidario. Aprender a convivir en espacios personales, sociales y con el medio ambiente. Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr objetivos, personales y/o comunes</p>	<p>Promoveremos la excelencia académica de acuerdo a la potencialidad de cada alumno.</p> <p>Promoveremos el desarrollo de talentos.</p>	<p>Superación, voluntad, esfuerzo, rigurosidad, empatía.</p> <p>Autoconciencia, capacidad de análisis, capacidad de observación.</p>
Liderazgo	<p>Aprender a Conocer las Potencialidades propias y las del otro. Aprender a ser perseverante, riguroso y solidario.</p> <p>Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr objetivos, personales y/o comunes</p>	<p>Formaremos en valores que den identidad a los alumnos, que marquen su estilo de vida actual y de futuro.</p> <p>Favoreceremos la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo que les capacite para futuras tareas</p>	<p>Responsabilidad, esfuerzo, puntualidad, laboriosidad, superación.</p> <p>Tolerante a la frustración, optimista, adaptación al cambio.</p>
Convivencia escolar	<p>Aprender a Conocer las Potencialidades propias y las del otro. Aprender a ser perseverante, riguroso y solidario.</p> <p>Aprender a convivir en espacios personales, sociales y con el medio ambiente.</p>	<p>Ofreceremos una educación de calidad que integre todas sus dimensiones personales: Cognoscitiva, afectiva, social, espiritual y física. Favoreceremos la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo que les capacite para futuras tareas.</p>	<p>Responsabilidad, esfuerzo, puntualidad, laboriosidad, superación.</p> <p>Tolerante a la frustración, optimista, adaptación al cambio.</p>
Gestión de Recursos	<p>Aprender a convivir en espacios personales, sociales y con el medio ambiente.</p> <p>Aprender a Conocer las Potencialidades propias y las del otro.</p>	<p>Formaremos alumnos sensibles a la realidad del otro, valientes, honestos, consecuentes, agentes de cambio, con espíritu crítico, pensamiento reflexivo que promuevan el cuidado de sí mismo y del medio ambiente.</p>	<p>Perseverancia, esfuerzo, voluntad.</p> <p>Capacidad de aprendizaje, adaptación al cambio, capacidad de liderazgo y gestión</p>

XI. NUESTROS ALUMNOS.

Deseamos desarrollar una práctica educativa y generar un clima de convivencia escolar que promueva la formación de:

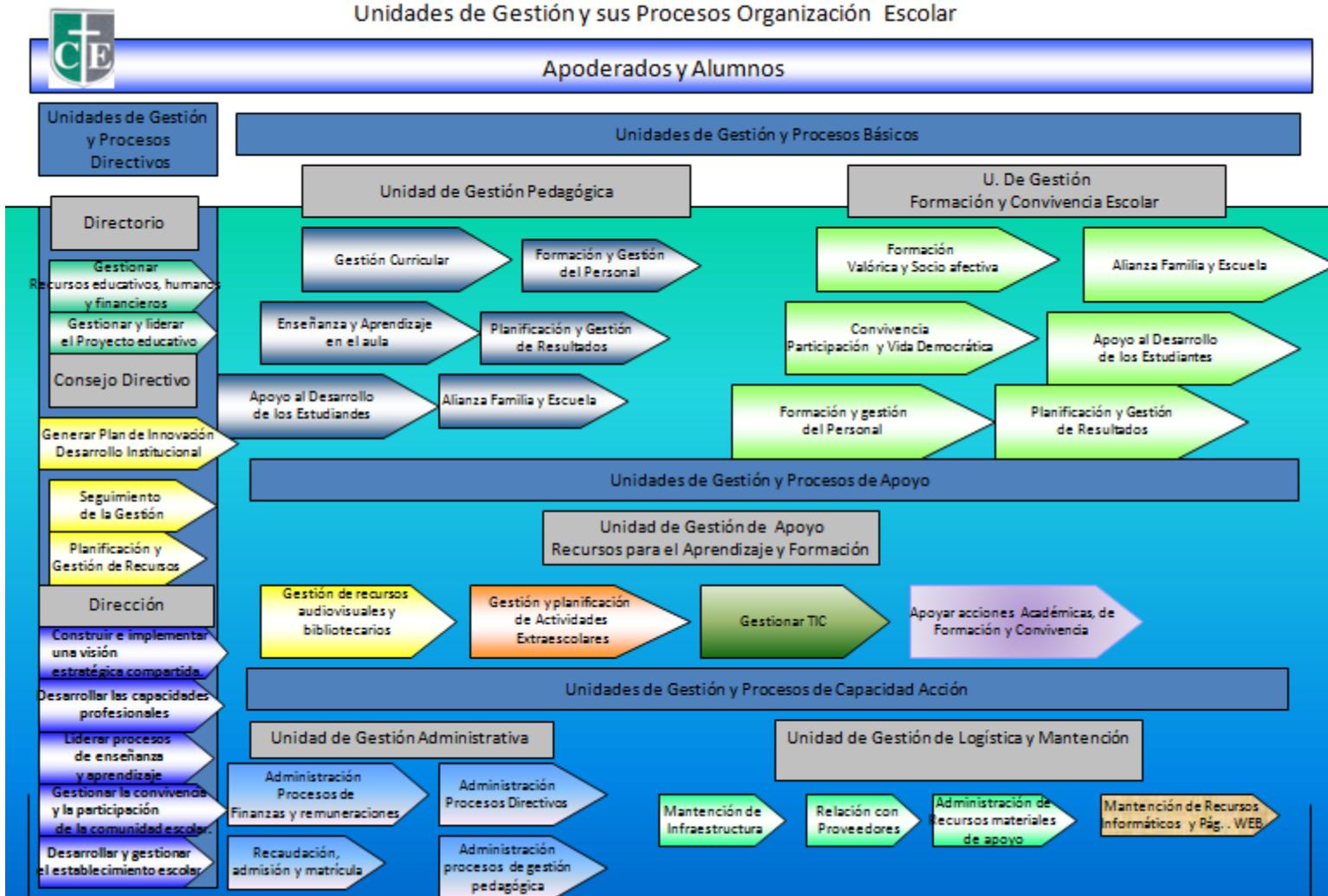
- Alumnos con una sólida autoestima y confianza en sí mismos.
- Alumnos que aprendan a convivir con los demás sobre la base del respeto mutuo y aceptación de las diferencias.
- Alumnos que desarrollen la capacidad para resolver los conflictos que la vida diaria impone.
- Alumnos con hábitos de estudio y adecuadas estrategias de aprendizaje.
- Alumnos con sentido de pertenencia, identificado, orgulloso y comprometido con su colegio y su país.
- Alumnos tolerantes, con capacidad de escuchar y emitir juicios valóricos fundamentados.
- Alumnos solidarios comprometidos con la acción social y cuidado del medio ambiente.
- Alumnos comprometidos con su propio aprendizaje, reforzando el sentido de la responsabilidad y de la autodisciplina.

XII. NUESTRA ORGANIZACIÓN

El Colegio Extremadura funciona con un Organigrama en el cual se distingue un área Administrativa y Pedagógica. El Consejo Directivo conformado por Sostenedores del Colegio quienes supervisan, coordinan y promueven acciones para que cada área cumpla con los objetivos planteados tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

El Área Dirección estuvo formada por La Directora que junto al Equipo de Gestión conformado por: Coordinadoras de Ciclo: Educación Parvularia, Básica y Media; Coordinadores de Disciplina de Enseñanza Básica y Media, la Psicóloga y Psicopedagogía quienes coordinan supervisan, planifican y orientan las actividades académicas, disciplinarias y de orientación que se dan en el colegio.

Unidades de Gestión y sus Procesos Organización Escolar



XIII. PROPÓSITOS POR AREA DE GESTIÓN

AREA PEDAGÓGICA MUNDO PREESCOLAR:

Presentación el principal Objetivo del Ciclo Pre-escolar es velar por el desarrollo óptimo de los alumnos a nivel hábitos, fortalecer su auto percepción y desarrollar al máximo su potencial cognoscitivo; es decir construir una buena base socio afectiva e intelectual.

OBJETIVOS:

- Que nuestro alumno desarrolle un sentido positivo de sí mismo, que conozca y respete su cuerpo, y sea capaz de expresar sus sentimientos, lograr poco a poco su autonomía, y aprenda también a valorar y hacer uso de sus nuevas habilidades y de los conocimientos que su entorno le proporciona.
- Que nuestro alumno logre el dominio de su lenguaje oral para que sea capaz de iniciarse en el proceso de lecto-escritura de forma exitosa.
- Que nuestro alumno pueda socializar con personas similares o distintas a él, y que en esta actividad, aprenda actitudes de respeto y tolerancia.
- Que nuestro alumno construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos y poder comparar y clasificar.
- Propiciar la resolución de problemas relacionados con situaciones de juego que le exigirán reflexión y búsqueda de soluciones mediante estrategias propias y ajenas.
- Que logre comprender, aceptar y apropiarse de los valores y principios de la vida en comunidad, para que pueda asumir siempre actitudes de respeto, responsabilidad, justicia y tolerancia hacia todos sus compañeros y las personas que conocerá a lo largo de su vida.
- Que desarrolle su sensibilidad y creatividad hacia todas las manifestaciones culturales, y que lo motiven a ser creativo y desarrollar la iniciativa para el trabajo artístico, científico y social.
- Que su paso por el preescolar le brinde las herramientas para formular sus propias expectativas para la vida que deseé en su futuro.

PROGRAMAS Y PROYECTOS CICLO PREESCOLAR

Proyectos	Objetivos
Programa de Lenguaje	Consientes que en esta etapa se ponen los cimientos del posterior desarrollo académico y que el lenguaje es lo que permite construir las relaciones con el medio, con los otros y con el aprendizaje es que el colegio ha querido potenciar esta área incorporando un programa de lenguaje que refuerza y amplía las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Programa de Inglés	Pretende inducir al alumno en el desarrollo de habilidades que le permita incorporar el idioma Inglés con una profesora especialista en el área
Programa de Informática Educativa	Fortalecer y potenciar habilidades matemáticas a partir de las TIC
Programa de Educación Física	Desarrollar y fortalecer el dominio corporal, la orientación espacial a través de juegos y actividades físicas dirigidas.
Proyecto Árbol genealógico PREKINDER Proyecto Línea de la Vida KINDER	Permite vincular el entorno familiar del alumno con la comunidad escolar, valorando la importancia de ésta en su desarrollo, crecimiento y formación, a fin de reforzar su sentido de pertenencia y fortalecer su autoconcepto.
Proyecto Puertas abiertas	Presentación a los padres de los aprendizajes y habilidades adquiridas por sus hijos durante el año.
Proyecto Orientación PREKINDER "Afectivo y social" "Vida Sana y Medio Ambiente"	Permite que los niños y niñas reconozcan actitudes y valores en ellos y en los demás, que sean capaces de representarlos, expresarlos y aceptarlos de distintas formas. Permite que los niños y niñas identifiquen algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyan al cuidado de su salud, bienestar, autocuidado y al desarrollo de ambientes saludables

AREA PEDAGÓGICA CICLO BÁSICA

El principal objetivo del Ciclo Básica es velar por una educación integral de calidad para todos los niños y niñas que lo componen, dando vida al Proyecto Educativo Institucional y preparando alumnos/as capaces de participar en la sociedad actual y futura, siendo agentes de cambio positivo, con espíritu crítico y pensamiento reflexivo. Sobre la base de un trabajo que fomenta la interdisciplinariedad con un equipo académico idóneo.

Proyectos del Ciclo Básico

Proyectos	Objetivos
Proyecto Aprendizaje Colaborativo	Promover el aprendizaje interdisciplinariamente a través de la metodología de proyecto.
Ceremonia “Yo Aprendí a leer”	Destacar a los alumnos/as de primero básico que han logrado efectivamente la lectura.

AREA PEDAGÓGICA CICLO MEDIO

El Ciclo de Enseñanza Media comprende los curso 7º Básico a 4º medio, y tiene como objetivo entregar una enseñanza de calidad en cada uno de los niveles que lo componen a partir de la supervisión y acompañamiento en la labor docente; en el seguimiento del rendimiento escolar; en la comunicación permanente con los padres y apoderados en función de los aprendizajes de los niños y adolescentes y en la promoción de la innovación pedagógica.

Implementa un currículum integral para lo cual promueve un trabajo académico interdisciplinario en que se busca desarrollar todas las potencialidades de los niños y jóvenes, a través de la participación en experiencias concretas de aprendizaje como son Proyectos científicos, participación en olimpiadas de conocimiento, charlas de expertos, talleres de nivelación, vistas pedagógicas, etc.

Meta: El Ciclo de enseñanza media tiene como meta proveer a cada uno de los alumnos de las herramientas necesarias: académica, valórica, social e intrapersonal que le permitan participar de manera proactiva en el mundo hoy poniendo en juego todas sus competencias al servicio de la construcción de una sociedad mejor

PROYECTOS DEL CICLO

Proyectos	Actividad Realizada
Día del idioma Inglés	Spelling Bee
Día del Libro	Feria del Libro - Cine-Foros: "Literatura en el cine"
Preparación PSU	Aplicación de Ensayos internos y externos – Apoyo en reforzamiento matemática
Feria Científica	Presentación de diversas experiencias científicas en el ámbito de la Biología, Química, Física y Medio Ambiente. Charla de expertos
Aprendizaje Colaborativo	Promover el aprendizaje interdisciplinariamente a través de la metodología de proyecto.
Salidas pedagógicas	Asistencia teatro, museos, exposiciones, olimpiadas

Sub-ciclos	Objetivos fundamental verticales	Objetivos fundamentales transversales
7º y 8º Básico	Proveer a los alumnos de los conocimientos necesarios en todos los sectores de aprendizaje, contribuyendo así a una formación general e integrada del conocimiento humano para cimentar las bases de una cultura más amplia, desarrollando, además, sus competencias académicas, personales y sociales.	En este período escolar se busca formar a los alumnos en el conocimiento de sí mismos, en el desarrollo de un pensamiento más reflexivo y crítico; en el respeto por el otro y la valoración por el cuidado del medio ambiente. del trabajo en equipo como un medio eficaz para el logro de objetivos personales y colectivos
1º y 2º medio	Contribuir a proveer de un mayor conocimiento en los diversos ámbitos del quehacer humano, de diversas habilidades intelectuales como práctica necesarios en los distintos sectores de aprendizaje que constituyen su formación general, poniendo el acento en sectores claves de su proceso de formación: como Lenguaje, matemática e inglés.	El énfasis en el ciclo está en el trabajo permanente del conocimiento de sí mismo especialmente lo que dice relación con el desarrollo de habilidades, e intereses personales en función de la claridad de sus propios proyectos de vida como brújula de su futuro personal, académico, laboral y social.
3º y 4º medio	A través de las Nueva Bases Curriculares contribuir al desarrollo de un conocimiento más específico y completo en función de atender y desarrollar las aptitudes, intereses personales y vocacionales, preparándolos además para enfrentar los desafíos que implica la PTU al término de su vida escolar.	Orientar el proceso de elección vocacional en relación a aptitudes e intereses individuales; proyecciones profesionales y expectativas laborales, armonizando las decisiones personales, con los requerimientos necesarios para el desarrollo del país en un mundo globalizado.

ÁREA DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR:

Objetivos:

- Dirigir el Proyecto Educativo de Orientación Institucional relativo a la programación, organización, supervisión y evaluación de las actividades de formación valórica y convivencia escolar , así como también vincular al establecimientos con redes de apoyo y evaluación en los Ciclos de acuerdo a lineamientos del establecimiento.

OBJETIVOS DEL ÁREA:

- Velar por el cumplimiento del manual de convivencia escolar.
- Velar por el buen cumplimiento de los tiempos para el aprendizaje.
- Generar un ambiente escolar ordenado, propicio para el aprendizaje
- Fomentar hábitos de aula que potencien el aprendizaje.
- Fomentar el compromiso de los padres y el alumnado con su proceso de autoaprendizaje y disciplina escolar.
- Generar ambientes de buena convivencia, buen trato y de cuidado por el medio ambiente.
- Desarrollar el alumnado compromiso e identidad con la Institución Escolar.
- Asegurar un ambiente seguro.

Esta área tiene la misión de: ***“Coordinar diversos esfuerzos que se orientan a la educación integral de los alumnos, promoviendo espacios de desarrollo personal, social y fomentar una sana convivencia escolar al interior de nuestro Establecimiento”***

Las tareas primordiales de esta Unidad de gestión, se relacionan curricularmente con la transversalidad y la promoción de los valores que emanan del Proyecto Educativo en los siguientes niveles:

Orientación: Fortaleciendo el Clima escolar de aprendizaje y apoyando al docente en la planificación de las Unidades de Orientación. Se entregan lineamientos institucionales ligados a las etapas de desarrollo, entregando herramientas técnicas que faciliten esta labor, tanto en el trabajo con los alumnos como con los apoderados en diversos espacios institucionales.

Convivencia Escolar: Elaboración y ejecución de diversos proyectos de prevención y promoción de la sana convivencia escolar y buen trato. Trabajo conjunto con Coordinación Disciplina: apoyo en la elaboración del Manual de convivencia escolar.

Consejería y apoyo del alumno/a y su familia: Derivación y seguimiento de alumnos que presenten dificultades sociales, emocionales, conductuales, de vulnerabilidad que afecten su desempeño escolar.

Gestión: El propósito de esta coordinación como parte del equipo de gestión de Nuestro Colegio, es apoyar en las tareas de planificación y organización escolar junto con otras coordinaciones y dirección. Además, indagar en diversas situaciones que presentan niños y jóvenes ya sea en el ámbito académico, conductual, emocional y psicosocial.

Redes: Trabajo mancomunado con Redes de Salud y otras del sector con el propósito de atender a las diversas necesidades de los estudiantes y trabajar en proyectos de diversas áreas de interés para la comunidad escolar. CACE: Asesoramiento al Centro de Alumnos y apoyo en su participación, proyectos y proceso de elecciones.

Las Principales Metas Que Orientan La Labor Del área de Formación y Convivencia Escolar:

- Colaborar en el desarrollo del Marco Curricular formativo del Colegio en su programación, organización, supervisión y evaluación.
- Asesorar en la labor docente en el área de Orientación de cada curso.
- Promover proyectos preventivos de salud y convivencia escolar.
- Alcanzar mayores niveles de diagnóstico y tamizaje de los alumnos a nivel de Colegio, que puedan ser atendidos y derivados con el propósito que tengan un óptimo desarrollo e integración en su ciclo escolar.
- Mantener vínculos formales con redes de trabajo en distintos ámbitos de orientación y la salud mental, evaluando los procesos llevados a cabo en conjunto.

Proyectos Del Área De Formación y Convivencia Escolar:

Proyectos	Objetivos	Actividad Realizada
Promoción de Salud –Prevención de enfermedades	Promocionar la salud integral y prevenir diversas enfermedades en los alumnos por medio de iniciativas grupales y masivas con Redes de Salud	Feria de la Salud Capacitación de personal de Colegio
Prevención de conductas de riesgo	Desarrollar competencias y habilidades para fomentar el autoconocimiento y autocontrol en los niños y jóvenes	-Talleres para apoderados y alumnos -Continuo preventivo -Charlas de especialistas
Formación Curricular	Gestionar implementación del Plan formativo curricular escolar	-Trabajo conjunto con docentes en el área de Orientación
Formación Vocacional	Profundizar en el conocimiento por parte de los alumnos de las alternativas académicas que ofrecen diversas casas de estudio sobre educación superior ya sea Técnica y/o Profesional y las carreras específicas que imparte	-Feria de E. Superior -Salida y vistas a universidades y Centros de formación Técnica
Formación mediadores escolares	Desarrollar formas alternativas de resolución de conflicto entre pares. Prevención de violencia escolar	Taller de mediadores Reunión con padres
Formación de Líderes para cuidado del Medio Ambiente.	Apoyar trabajo con actividades curriculares y extracurriculares.	Taller Proyecto Verde

Programas	Objetivos
Programa de Alimentación Junaeb	Coordinar el recibo de la alimentación y que se realice en un clima de orden e higiene adecuado.
Programa de Salud Escolar	Coordinar el programa de salud escolar con el fin de favorecer a los alumnos que lo necesiten.
Programa de Seguridad Escolar	Coordinar y dirigir el programa de seguridad escolar con el fin generar conductas preventivas y acciones seguras en eventos que puedan afectar la seguridad de los alumnos.
Proyecto Fiesta de la Chilenidad	Coordinar los diferentes proyectos interdisciplinarios que apuntan a fortalecer valores patrios y un ambiente que favorezca la participación de la comunidad.
Proyecto formación de líderes	Asesorar y facilitar la formación de líderes escolares y la participación cívica.
Proyecto de la Solidaridad	Potenciar en la comunidad conductas solidarias a través de la Acción Social
Programa de Orientación	Promover Sellos, valores y principios formativos

ÁREA EXTRAESCOLAR

El área de extraescolar está a cargo del profesor de educación física Fernando Berrios y tiene la misión generar espacios y actividades que permitan el encuentro Cultural y Deportivo con el fin de desarrollar en alumnos y alumnas sus potencialidades indagando con ello también en su vocación y aptitudes. Tal como se señala en Nuestra Misión **“Otorgar una Educación Integral de Calidad que desarrolle el potencial de nuestros alumnos en el ámbito Físico, Intelectual, valórico y Social”**.

Las Principales Metas Que Orientan La Acción Del Área Extraescolar

- Desarrollar competencias y habilidades deportivas.
- Desarrollar habilidades artístico- culturales.
- Potenciar el trabajo en equipo y la disciplina.
- Fomentar conciencia por el cuidado del medio ambiente.
- Generar compromiso e identidad con su colegio.

Proyectos Y Actividades

Para obtención de metas planteadas se desarrollan actividades tales como:

- Encuentros amistosos
- Torneos
- Presentaciones
- Campañas

AREA RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

CRA: Centro de recursos para el aprendizaje

El objetivo principal de las Unidad CRA del Colegio Extremadura de Puente Alto es apoyar la implementación curricular a través de la integración de recursos materiales y humanos, los espacios de aprendizaje y actividades de extensión; además del desarrollo de habilidades y actitudes lectoras.

Los objetivos Transversales en los cuales se orienta el trabajo del CRA son:

- Crecimiento y autoafirmación personal
- Desarrollo del pensamiento
- Formación ética
- La persona y su entorno

El CRA como instancia formadora y educativa del establecimiento propenderá a desarrollar habilidades y actitudes que motiven la valoración y responsabilidad frente a los medios que este ofrece y promover la curiosidad intelectual; recalcado la actitud de solidaridad y respeto a los otros usuarios e incentivando la autonomía de los alumnos.

El personal que compone la Biblio-CRA es: Bibliotecaria, Coordinador(es) CRA Docente (es) capacitado en esta área y auxiliar encargado de audiovisual. Esta unidad es de dependencia directa de Coordinación de Ciclo.

Los servicios que ofrece el CRA permite el uso de materiales a través de la consulta, préstamos y actividades de extensión.

Recursos para profesores:

- Recursos para preparar sus clases
- Investigar
- Encontrar información actualizada
- Trabajar interdisciplinariamente.

Recursos a alumnos

- Información
- Apoyo en investigación lecturas variadas.
- Recreación.

Servicios y Recursos

Uso de recursos a través de la consulta y préstamos. La biblioteca está compuesta por diversos recursos:

- Impresos: libros, diarios, revistas
- Audiovisuales: videos, CD-Rom, Radios, TV; DVD; Proyector Multimedia; Notebook.
- Instrumentales: Material didáctico; modelos; mapas; maquetas; juegos de salón, rompecabezas.
- Digitales: Software; CD-Rom; Internet; Computadores.
- Recreativos: rompecabezas, juegos de salón.

AREA TEA TALLER DE ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

El Taller para Estimulación para el aprendizaje, pretende potenciar el desarrollo y potenciación de habilidades lingüísticas de alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. Atiende desde Kinder hasta tercero Básico. Esta dirigido por psicopedagoga.

Proyectos:

- Talleres TEA
- Evaluación de Fluidez y Comprensión Lectora
- Intervención en aula.

Sala de recursos: espacio dispuesto con mobiliario y recursos didácticos necesarios para la motivación y estimulación de alumnos.

XIV. DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE SU NIVEL ORGANIZACIONAL.

Contextualización

El Colegio Extremadura de Puente Alto es una Institución Educativa con financiamiento Compartido, perteneciente a la Sociedad Educacional Nueva Extremadura Limitada.

Comienza a prestar Servicio Educacional el año 1999 desde Kinder hasta Séptimo año de Enseñanza Básica. Actualmente imparte Educación a alumnos entre 04 y 18 años en niveles que van desde Preescolar Primer nivel de transición (Pre- Kinder) hasta 4° de Enseñanza Media Científico Humanista, con Jornada Escolar Completa a partir de 3 año de Enseñanza Básica.

El grupo socioeconómico que atiende según última evaluación Simce corresponde al grupo D Medio alto¹ y según índice de vulnerabilidad entregado por Junaeb bordea un promedio de 45% cuyo índice corresponde a familias de nivel socioeconómico Medio-Bajo.

Respecto al servicio prestado por la institución Educativa este se constituye de la siguiente forma:

Servicio Base:

Educación Pre- escolar, Básica y Media.

Infraestructura adecuada a las ordenanzas ministeriales.

Personal Docente y Asistente de la Educación.

Material pedagógico y didáctico adecuado a las necesidades de cada nivel.

¹ Grupo D Medio Alto: Intervalo años de Estudio padre y madre 12-14; intervalo ingreso promedio hogar \$300.001-\$700.000; intervalo vulnerabilidad 15% -1%.

Ampliados

- **Área de Formación:** Atención y evaluación psicológica, atención Asistente Social, derivación interna a centros de orientación y salud, Jornadas de Formación, charlas de profesionales externos al Colegio.
- **Área Pedagógica:** Atención y evaluación psicopedagógica, reforzamiento pedagógico.
- **Área Extraescolar:** Talleres deportivos, culturales y artísticos
- **Infraestructura:** Casilleros para alumnos, ingles y educación física en educación pre-escolar.
- **Otros:** Apoyo a través de organismos gubernamentales y participación en sus programas Junaeb (Alimentación y salud escolar); Conace (Prevención de drogas), Centros de Salud, OPD; CESFAM.
- **Atención:** Existen salas de atención de apoderados y recepcionista
- Bibliotecaria y coordinadora de Cra

SERVICIOS DERIVADOS:

- Talleres
- Kiosco

SERVICIOS PERIFÉRICOS:

- Transporte Escolar

XV. INFRAESTRUCTURA

Respecto a su infraestructura ha sufrido cambios a través de los años y el proyecto arquitectónico inicial se fue modificando en forma permanente, dando respuesta principalmente al aumento de cobertura, número de personal y nuevas políticas Ministeriales tales como Jornada Escolar Completa. La superficie total del terreno es de 5520 m² y la superficie Edificada inicial era de 709.50m².

A continuación se muestran un cuadro que da cuenta de las superficies construidas por año y la variación en cuanto al N° de alumnos y promedio de alumnos por curso.

Año	N° de Cursos	Promedio de Alumnos por curso	N° De alumnos por año	Tipo de Edificación	Superficie Construida	Total Superficie Construida
1999	8	22,5	180	Inicial	709.50m ²	709,50 m ²
2000	9	37	334			
2001	18	26,6	479	1° Ampliación	208.70m ²	918,2 m ²
2002	18	28,7	518	2° Ampliación	294.54m ²	1212,74 m ²
2003	19	35	666			
2004	20	38,25	765	3° Ampliación	1062,37m ²	2275,11 m ²
2005	21	39,76	835			
2006	24	38,5	924	4° Ampliación	961,32m ²	3.236,89 m ²
2007	25	38,56	964			
2008	26	38,8	1010	5° Ampliación, remodelación y alteración (En proceso)	762,05m ²	3.998,94m ²
2009	27	39	1056	5° ampliación Terminada	762,05m ²	3.998,94m ²
2010	28	37	1031		762,05m ²	3.998,94m ²
2011-	28	38	1065	Inicio proceso de remodelación espacio deportivo	762,05m ²	3.998,94m ²

DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA:

Nuestro colegio cuenta con una moderna y nueva infraestructura (multicancha techada), salas diseñadas para las necesidades del alumnado.

- Ingreso al Colegio por Av.Las Nieves Oriente
- Exclusivo ingreso a los alumnos
- Celosía protección solar ventanas
- Biblioteca Enseñanza Media y Básica
- Corredores Techados para el ingreso a baños y camarines.
- Patio para exposiciones.
- Área Deportiva

Planta Primer Piso

- Multitaller: Sala Exclusiva
- Biblioteca Enseñanza Media y Básica
- Comedor
- Oficinas Administración
- Oficinas Atención Apoderados
- Sala Primeros Auxilios
- Sala de Profesores Ed. Media
- Escalera Lateral
- Sala de Artes
- Aula de Recursos Psicopedagogía.

Planta Segundo y Tercer Piso

- Auditorio para 90 personas.
- Laboratorio de Ciencias
- Laboratorio de Computación
- Salas profesores
- Bodega de Mantenición
- Escalera lateral

Área Deportiva

- Canchas: Baby Fútbol, Básquetbol, voleibol, Patinaje
- Gimnasio Techado.
- Equipamiento Deportivo: Tablero electrónico, arcos, parantes e indumentaria deportiva.
- Bodega de Implementos Deportivos.

XVI.- ANTECEDENTES DEL ÁREA ACADÉMICOS:

Número de cursos y de Alumnos									
Área	Año: 2009			Año: 2010			Año: 2011		
	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso
Educación Parvularia	148	4	37	127	4	37	134	4	33
Educación Básica	667	16	42	624	16	39	652	16	41
Educación Media	241	8	30	280	8	35	279	8	35

Número de cursos y de Alumnos									
Área	2017			2018			2019		
	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso
Educación Parvularia	145	4	36	132	4	33	141	4	35
Educación Básica	640	16	39	641	16	40	654	16	41
Educación Media	350	8	39	321	8	40	341	8	43

Número de cursos y de Alumnos									
Área	2020			2021			2022		
	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso	Número de Alumnos	Número de Cursos	Alumnos por curso
Educación Parvularia	150	4	37	116	4	37			
Educación Básica	665	16	42	642	16	42			
Educación Media	351	8	44	351	8	44			

HORAS PLAN DE ESTUDIO

CURSOS	N ° CURSOS	HORAS PLAN DE ESTUDIO
PRE-KINDER	2	20
KINDER	2	20
1°	2	33
2°	2	33
3°	2	38
4°	2	38
5°	2	38
6°	2	38
7°	2	38
8°	2	38
1° M	2	42
2° M	2	42
3° M	2	42
4° M	2	42
TOTAL	28	

Ciclos		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kinder	23,5	40
	Kinder	21,5	40
Educación Básica	Primero Básico	33	40
	Segundo Básico	33	40
	Tercero Básico	38	38
	Cuarto Básico	38	38
	Quinto Básico	38	38
	Sexto Básico	38	38
	Séptimo Básico	38	38
	Octavo Básico	38	38
Educación Media	Primero Medio	42	38
	Segundo Medio	42	38
	Tercero Medio	42	38
	Cuarto Medio	42	38

I

XVII.- PLANES DE ESTUDIO

Plan de estudio Enseñanza Básica

SUBSECTOR DE APRENDIZAJE	1º BÁSICO	2º BÁSICO	3º BÁSICO	4º BÁSICO	5º BÁSICO	6º BÁSICO
	S/JEC	S/JEC	C/JEC	C/JEC	C/JEC	C/JEC
Lenguaje y Comunicación	6	8	8	8	6	6
Inglés	2	2	2	2	3	3
Matemática	6	6	6	6	6	6
Historia Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	4	4
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4
		-	-	-		
Tecnología	0,5	0,5	1	1	1	1
Artes Visuales	2	2	2	2	1,5	1,5
Música	2	2	2	2	1,5	1,5
Educación Física y Salud	3	3	4	4	3	3
Religión	2	2	2	2	2	2
Orientación	0,5	0,5	1	1	1	1
Horas Libre disposición			6,5	6,5	6	6
TOTAL DE HORAS	33	33	38	38	38	38

Plan de Estudio Ciclo Enseñanza Media

ASIGNATURAS	CURSO					
	7º Bás.	8º Bás.	1º M	2º M	3º*	4º*
I. Formación Común						
Lenguaje y Literatura	6	6	6	6	3	3
Idioma Extranjero (Inglés)	5	5	6	6	2	2
Matemática	6	6	7	7	3	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4	4		
Educación Ciudadana					2	2
Ciencias Naturales	4	4	6	6		
Ciencias para la Ciudadanía					2	2
Filosofía					2	2
Artes Visuales y Música	1,5	1,5	1	1		
Educación Tecnológica	1	1	2	2		
Educación Física y Salud	2	2	2	2		
Consejo de Curso/ Orientación	1	1	1	1		
Religión/Ed. Física/Cs. Soc o Artes	2	2	2	2	2	2
Horas Libre Disposición	6	6	6	6	8	8
Total horas	38	38	42	42		
Profundización					18	18
En Modificación						
Total horas Semanales	38	38	42	42	42	42

**3º Y 4º Medio se encuentra en modificación por nuevas bases curriculares

XVIII.- INDICADORES DE CALIDAD



Porcentaje de Asistencia por año

AÑO	% Asistencia Colegio
2006	91,4%
2007	92,2%
2008	91,3%
2009	87,8%
2010	89,3%
2011	89,2%
2012	89,7%
2013	90,9%
2014	88 %
2015	88,6 %
2016	89%
2017	90 %
2018	90%
2019	85%

RESULTADOS ACADÉMICOS

Cuadro Resumen resultados SIMCE Segundo Básico

Tasa de Promoción						
Ciclos	Año 2015	Año 2016	2017	2018	2019	2020
Educación Básica :	99,6%	98,1	98,1	99,2	98,8	
Educación Media :	97,3%	99%	99%	99%	99,4	

AÑO	Comprensión Lectora	
	Comprensión Lectora	Total
2012	61	61
2013	285	285
2014	272	272
2015	268	268

Cuadro Resumen resultados SIMCE Cuarto y Sexto Básico

COLEGIO EXTREMADURA PUENTE ALTO

AÑO	CUARTO BÁSICO				SEXTO BÁSICO			
	LENG.	MATEM.	NAT/HIST	PROM	LENG.	MATEM.	NAT/HIST	PROM
2005	279	264	276	273				
2006	276	280	283	280				
2007	269	265	280	271				
2008	264	262	263	263				
2009	276	275	279	276				
2010	282	281	274	279				
2011	280	271	278	279				
2012	277	268	267	270				
2013	285	269	272	275	272	257		264
2014	270	279	271	273	245	254	259	252
2015	293	290						291,5
2016	281	291		285	263	266	265	264
2017	285	282						
2018	294	283			262	278	288	

Cuadro Resumen SIMCE Octavo Básico y Segundo Medio

AÑO	CURSO	LENG.	MATEM.	NAT.	SOC.	PROM
2007	8º Básico	259	260	268	265	263
2008	2º Medio	261	257			259
2009	8º Básico	277	283	287	277	281
2010	2º Medio	268 259	260 256	-	-	264 257
2011	8º Básico	259	256			257
2012	2º Medio	286	295			290
2013	8º Básico	273	281	299		284
	2º Medio	278	315			296
2014	8º Básico	275	276		282	277
	2º Medio	280	292	280		284
2015	8º Básico	247	266	272		261
	2º Medio	275	297		271	281
2016	8º Básico					262
	2º Medio	251	294	261		269
2017	8º Básico	262	296	264		
	2º Medio	258	285			
2018	2º Medio	247	282	252		

"NUESTRO COMPROMISO NOS FORMA COMO COMUNIDAD"

2019	8° Básico	264	279			

Cuadro Resumen SIMCE Inglés Tercero Medio

AÑO	INGLÉS			
	Comprensión Lectora	Comprensión Auditiva	Total	% Certificación
2010	57	54	55,5	13 %
2013	60	61	60,5	33,70 %
2014	61	69	65	42,4 %
2015	NO SE RINDE			

Resultados Histórico PSU/% de alumnos seleccionados en Universidades

Año	Lenguaje	Matemática	Pro L y M	Historia	Ciencias	Notas EM	% Seleccionado
2006	497	500	498	487	466	543	14%
2007	512	522	517	487	466	544	16%
2008	483	482	482	501	464	530	13%
2009	514	499	506	538	486	534	4%
2010	504	506	505	532	479	486	14%
2011	506	488	497	511	492	501	28%
2012	524	485	504	501	489	495	34%
2013	531	554	542	555	509	472	43%
2014	525	541	564	564	494	526	34,43%
2015	526,8	538	533	559	510	530	29%
2016	532	516	524	532	516	533	
2017	558	537	548	549	543	558	
2018-	557	541,6	549				
2019	497	488	492				
2020	518	503	510	552,9	501	638	89% (postulantes)

A partir de 2018 en adelante DEMRRE no publica resultado de alumnos, por lo que no es posible llevar estadísticas globales de resultados.

XII. FODA

DIMENSIONES	ASPECTOS PARA EL ANÁLISIS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Lograr que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje. Apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar	Promover entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados. Monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. Lograr que los estudiantes trabajen delicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente. Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y contar con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento. Instaurar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa,	Generar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. Instalar un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento. Recopilar y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.
Convivencia Escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Promover hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes. Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla. Rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades Pedagógicas. Construir una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la Comunidad educativa en torno a un proyecto común. Promover la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	Implementación del plan de formación y evalúa su impacto. Acción formativa basada en la convicción de que todos los estudiantes pueden Desarrollar mejores actitudes y comportamientos. Prevenir y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas. Fomentar entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate Fundamentado de ideas.
Gestión de Recursos	Si los resultados no fueron favorable de acuerdo a lo esperado ¿qué decisiones se deben adoptar?	Definición de los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para Obtener y mantener el Reconocimiento Oficial. Sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal	Según los resultados de la evaluación docente y gestiona el Perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño. Sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.

XX.- DESCRIPCIONES DE CARGO DE LOS PROFESIONALES

DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN QUE LABORAN EN EL ESTABLECIMIENTO

1.- DESCRIPCIONES Y PERFILES DE CARGO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

De conformidad a lo dispuesto en el artículo 2° de la Ley 19.464, se entiende por Asistente de la Educación a aquellos trabajadores que desarrollen las siguientes funciones: a) de carácter profesional, que es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto Docente, para cuyo desempeño deberán contar con el título respectivo; b) de parodocencia, que es aquella de nivel técnico, complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en las distintas unidades educativas. Para el ejercicio de esta función deberán contar con licencia media y, en su caso, con un título de nivel técnico otorgado por un establecimiento de educación media técnico-profesional o por una institución de educación superior reconocida por oficialmente por el Estado, y c) de servicios auxiliares, que es aquella que corresponde a las labores de cuidado, protección y mantención de los establecimientos, para cuyo desempeño se deberá contar con licencia de educación media.

DEBERES Y DERECHOS

2.- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

Derechos: Los Asistentes de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes; a recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar; a participar de las instancias colegiadas de ésta, y a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.

Deberes: Son deberes de los Asistentes de la educación ejercer su función en forma idónea y responsable; respetar las normas del Establecimiento en que se desempeñan, y brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa.

Profesionales de la Educación:

Derechos y Deberes:

Derechos: Los Profesionales de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; del mismo modo, tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa. Además, tienen derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.

Deberes: Por su parte, son deberes de los profesionales de la educación ejercer la función docente en forma idónea y responsable; orientar vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponda; actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente; investigar y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio; respetar tanto las normas del Establecimiento en que se desempeñan como los derechos de los alumnos y alumnas, tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

XXI. PLAN ESTRATÉGICO

Objetivo Estratégicos Colegio

- Fomentar un espacio de Convivencia Escolar en que prime el respeto por el otro y que permita generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Instalar una cultura de altas expectativas hacia el otro, mediadas por la exigencia, el seguimiento y la retroalimentación constante.
- Instalar un ambiente para el aprendizaje y el conocimiento en que la formación del rigor, la voluntad y esfuerzo sean la base para alcanzarlo.



AÑO 2019-2021

VISIÓN

La Educación de nuestro Colegio está basada en un tipo de enseñanza integral que está orientada a desarrollar la dimensión personal, cognitiva, afectiva, social, espiritual y física de los alumnos, desarrollando en forma armónica las diversas áreas formativas, preparando a nuestros alumnos para participar de la sociedad actual y futura, siendo agentes de cambio positivo, con espíritu crítico pensamiento reflexivo y auto disciplinados, creativos, honestos; logrando como meta principal su realización personal a través de una visión positiva y realista de sí mismo y de la sociedad.

El ambiente que persigue el colegio Extremadura es de acogida, auto cuidado, respeto y tolerancia entre todas las personas que forman la unidad educativa, haciendo de este clima afectivo un pilar fundamental para cimentar el crecimiento personal de todos aquellos que lo componen.

Nuestros Apoderados, a través de una comunicación fluida, oportuna y la participación responsable y el apoyo sistemático a las políticas del establecimiento, deberán ser el eje fundamental de la educación que el colegio pretende impartir, transformándose en agentes activos dentro del proceso que cada niño alcance.

MISIÓN

El Colegio Extremadura de Puente Alto, Laico con Orientación Católica tiene como objetivo fundamental otorgar una Educación Integral de Calidad que desarrolle el potencial de nuestros alumnos en el ámbito Físico, Intelectual, valórico y social; enfatizando el cuidado del medio ambiente, el aprendizaje del idioma Inglés y la utilización de la informática como recurso pedagógico; de tal manera que nuestros alumnos puedan participar de forma activa en la construcción de sus vidas y de la sociedad; en un ambiente familiar que a través del cultivo del compromiso favorezcan el desarrollo de una comunidad sana y feliz.

PLAN ESTRATÉGICO 2019-2021

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	90% de acciones implementadas.
Gestión Pedagógica	Implementar mecanismos efectivos de apoyo a estudiantes con dificultades en el aprendizaje	Aumentar en un 10% alumnos con niveles de logros insuficientes en asignatura de lenguaje y matemáticas.
Liderazgo	Implementar un programa de formación que desarrolle la motivación al logro.	90% de las acciones del programa implementadas
Liderazgo	Instalar un sistema de monitoreo que permita el seguimiento de procesos relevantes.	90% del sistema operando
Convivencia Escolar	Implementar un Plan de formación y convivencia que permitan generar, sentido de pertenencia y actitudes de respeto ente los alumnos.	Implementar acciones del plan de formación y convivencia en un 90%
Convivencia Escolar	Articular un programa cuidado protección del medio ambiente que integre distintos ámbitos del que hacer educativo.	Certificación ambiental para establecimientos educacionales.
Gestión de Recursos	Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal y otras variables.	100 % del sistema de evaluación y retroalimentación implementado
Gestión de Recursos	Implementar un plan de capacitación del personal que incorpore las evaluaciones de desempeño y otras variables.	90% del plan ejecutado.
Área de Resultados	Mejorar el % de asistencia y puntualidad anual del establecimiento como condición clave para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y	Sobre un 90% anual
Área de Resultados	Movilizar a los estudiantes del nivel insuficiente al elemental y del elemental al adecuado	30% de los alumnos de cada nivel.

ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA

DIMENSIÓN	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATEGIA 4° PERIODO ANUAL
Liderazgo	_x_Plan De Convivencia __Plan de Sexualidad __Plan de Seguridad _x_Proyecto Educativo _X_Otro Orientación	Implementar un programa de formación que desarrolle la motivación al logro.	Diseñar programa de Formación	Instalar programa de Formación	Realizar ajustes al programa implementado.	Sistematizar acciones efectivas.
Liderazgo	_x_Plan De Convivencia __Plan de Sexualidad _x_Plan de Seguridad _x_Proyecto Educativo __Otro	Instalar un sistema permita el seguimiento de procesos relevantes.	Identificar datos y procesos relevantes de áreas seleccionadas.	Organizar datos relevantes en un sistema centralizado de acceso expedito.	Implementar base de datos de procesos Relevantes por área	Utilizar programa especializado para manejo y acceso de la Información.
Gestión de Recursos	__Plan De Convivencia __Plan de Sexualidad __Plan de Seguridad _x_Proyecto Educativo _x_Otro	Instalar un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	Actualizar plan de evaluación y retroalimentación del desempeño docente.	Implementar plan actualizado de evaluación y retroalimentación del desempeño docente.	Evaluar implementación del sistema de evaluación y retroalimentación de desempeño del personal docente.	Evaluar impacto del sistema de evaluación y retroalimentación de desempeño del personal docente.
Gestión de Recursos	__Plan De Convivencia __Plan de Sexualidad __Plan de Seguridad _x_Proyecto Educativo _x_Otro	Implementar un plan de capacitación del personal que incorpore las evaluaciones de desempeño y otras variables.	Diagnosticar necesidades de capacitación.	Diseñar plan de capacitación.	Implementar plan de capacitación.	Evaluar impacto del plan de capacitación.
Gestión Pedagógica	_x_Plan De Convivencia __Plan de Sexualidad __Plan de Seguridad _x_Proyecto Educativo _x_Otro	Implementar un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	Identificar debilidades y fortalezas del proceso de evaluación de aprendizajes.	Diseñar plan de mejoramiento del proceso de evaluación de aprendizaje	Implementar plan de mejoramiento del proceso de evaluación de aprendizaje	Evaluar impacto del plan del proceso de evaluación de aprendizaje
Gestión Pedagógica	__Plan De Convivencia __Plan de Sexualidad __Plan de Seguridad _x_Proyecto Educativo _x_Otro	Implementar mecanismos efectivos de apoyo a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.	Diagnosticar y catastrar al universo estudiantil con dificultades de aprendizaje	Crear plan de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje	Implementar plan de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje	Evaluar impacto de plan de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

Convivencia Escolar	_x_ Plan De Convivencia _x_ Plan de Sexualidad _x_ Plan de Seguridad _x_ Proyecto Educativo _x_ Otro	Implementar un Plan de formación y convivencia que permitan generar, sentido de pertenencia y actitudes de respeto ente los alumnos.	Diseñar plan de formación y convivencia	Poner en marcha plan de formación y convivencia	Evaluar y mejorar plan de formación buscando nuevas estrategias	Consolidar y articular el plan de formación con otros planes.
Convivencia Escolar	__ Plan De Convivencia __ Plan de Sexualidad __ Plan de Seguridad _x_ Proyecto Educativo _x_ Otro	Consolidar un programa de cuidado protección del medio ambiente que integre distintos ámbitos del quehacer educativo.	Diagnosticar requisitos de certificación ambiental.	Implementar programa y certificación ambiental.	Difundir programa con la comunidad.	Articular con otro agente de la comunidad.
Área resultado	__ Plan De Convivencia __ Plan de Sexualidad __ Plan de Seguridad _x_ Proyecto Educativo _x_ Otro	Movilizar a los estudiantes del nivel insuficiente al elemental y del elemental al adecuado	Clasificar a los estudiantes según nivel de aprendizaje	Crear plan de acción para movilizar a los niveles de aprendizajes elementales y adecuado	Implementar plan de acción para movilizar a los niveles de aprendizajes elementales y adecuado	Evaluar plan de acción para movilizar a los niveles de aprendizajes elementales y adecuado
Área De Resultado	__ Plan De Convivencia __ Plan de Sexualidad __ Plan de Seguridad _x_ Proyecto Educativo _x_ Otro	Mejorar el % de asistencia anual del establecimiento como condición clave para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que se esperan que se aprendan durante la etapa escolar.	Diseñar plan para promover asistencia y puntualidad escolar.	Implementar plan para promover asistencia y puntualidad escolar en los alumnos con baja inasistencia e impuntualidad.	Implementar plan para promover asistencia y puntualidad escolar en los alumnos mediana y buena asistencia y puntualidad.	Evaluar y sistematizar plan para promover la asistencia y puntualidad escolar